

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Сборник материалов по итогам Методического консилиума
«Организация образовательного процесса обучающихся с
умственной отсталостью в условиях реализации ФАООП НОО
ОВЗ, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)».**

Леуши, 2023

АННОТАЦИЯ

В сборнике представлены материалы педагогических работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и тезисы выступлений участников Методического консилиума «Организация образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Леуши, 08 декабря 2023 г.). Материалы освещают нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенности реализации ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью, систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) и АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Кроме того, даются разъяснения по особенностям организации обучения на дому детей с интеллектуальными нарушениями при реализации АООП (вариант 1) и АООП (вариант 2).

Сборник адресован руководителям, методистам, педагогическим работникам и специалистам образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

СОДЕРЖАНИЕ

Ишматова Н.В.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....4

Ломжина Т.И.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....6

Ермакова П.П.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....10

Просвирнина Е.А.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1).....16

Шевченко А.В.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2).....31

Астапенко О.В.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) И АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2).....36

Приложение42

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Н.В. Ишматова, педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Как и образование нормотипичных детей, образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) регламентируется определенными нормативно-правовыми актами разного уровня. Перечень этих актов достаточно широкий. Он включает документы, определяющие образовательную деятельность в целом и документы, определяющие специфику организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень документов:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. на текущий момент). (ч. 5 ст. 5; ст. 79; ч.28 ст. 2;).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 (с изм. и доп. от 03.08.2023г.)) (раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья).
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28).
4. Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.г. №458) (п.13.)
5. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 (с изм. и доп. от 08.11.2022г.)).
6. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 (с изм. и доп. от 13.02.2015)).
7. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023).
8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026).
9. Положения о ПМПК (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии») (п. 23.).

Кроме этого на федеральном уровне отдельными распоряжениями и приказами Министерства просвещения РФ (Минобразования РФ) регламентированы психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечение учебниками, организация и проведение итоговой аттестации и выдача свидетельств об образовании и т.д.

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020г. №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. №858.) (изм. от 21.07.2023г., 08.08.2023г.).

Методические рекомендации:

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.08.2023г. №АБ3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.»

- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.11.2018г. №ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018г. №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»).

- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. №ДГ-493/07 «О проведении Итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. №АК-491/07 «О проведении Итоговой аттестации».

Региональный уровень:

- Порядок организации и осуществления работы по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (утв. приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 23.10.2017г. №1578 «Об организации работы по разработке мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и

профессиональному образованию, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида») (с изм. и доп. от 14.06.2018г.)

Образовательная организация разрабатывает локальные акты – положения, издает приказы.

Основанием для создания специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации являются:

- заключение ПМПК (*ЦПМПК Ханты-Мансийского автономного округа-Югры или ТПМПК Кондинского района*);
- заявление родителей (законных представителей).

Для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР АООП включают СИПР – специальные индивидуальные программы развития для каждого обучающегося, в случае наличия у обучающегося инвалидности учитывается ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.

Рекомендации:

1. Методические рекомендации по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами. / Под общей редакцией Журавлевой И.А., заведующего центром психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования», канд.пед.наук – Ханты-Мансийск: АУ «Институт развития образования», 2022 – с.144 – Электронное издание. – URL: https://iro86.ru/images/MP_po_vnedreniyu_i_ispolzovaniyu_uspekhnykh_praktik_Zhuravleva_I.A._4.pdf
2. Проекты рабочих программ по учебным предметам Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>
3. Реестр примерных общеобразовательных программ. // <https://fgosreestr.ru/oop>, <https://fgosreestr.ru/oop?page=12>, <https://fgosreestr.ru/oop?page=13>, <https://fgosreestr.ru/oop?page=15>

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Т.И. Ломжина, учитель высшей
квалификационной категории

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными образовательными программами.

Если у ребенка нет нарушений, а его ограниченные возможности здоровья обусловлены только умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), он получает образование в соответствии с ФГОС УО (ИН) по ФАООП УО (ИН).

Дети, имеющие первично ограничение здоровья с умственной отсталостью, например, РАС с УО, обучаются на уровне НОО по ФАОП НОО ОВЗ, разработанной в

соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, а после завершения начального общего образования (1-4 классы) переходят на 2 этапа и продолжают обучение по ФАОП УО (ИН).

ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ включает в себя требования к:

- 1) структуре адаптированной основной образовательной программе начального общего образования;
- 2) условиям реализации;
- 3) результатам освоения.

Структура ФАОП НОО ОВЗ включает три раздела (целевой, содержательный, организационный) и Федеральную рабочую программу воспитания, Федеральный календарный план воспитательной работы.

ФАОП НОО ОВЗ учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся.

Например, к особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Образовательные организации вправе непосредственно применять ФАОП НОО или предусмотреть непосредственное применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) других компонентов. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ на основе ФАОП организация может разработать один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Вариант АООП НОО шифруется обозначенным для нарушения кодом и указанием после точки варианта АООП: цифра 3 после точки – для обучающихся с легкой умственной отсталостью, 4 - с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Варианты АООП конкретизируют условия получения образования для каждой категории обучающихся с ОВЗ (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, с РАС) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявление родителей (законных представителей). Прохождение ПМПК и предоставление заключения в образовательную организацию является правом, а не обязанностью родителей (законных представителей). При предоставлении заключения ПМПК родителями (законными представителями) в образовательную организацию создание специальных условий обучения является обязательным.

Так для обучающегося с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обязательно должны быть созданы следующие условия:

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

Для структурирования пространства в классе выделяем две зоны: учебную и игровую. Для детей с нарушением саморегуляции и слабостью учебной мотивации трудно, например, не играть во время урока. Выделение внутри класса игровой зоны помогает такому ребенку сориентироваться в ситуации и привыкнуть: за партой играть нельзя. В учебной зоне для обучающихся организуем отдельные рабочие места, специальные парты для детей с РАС, для каждого ребенка организуется определенный порядок расположения учебных принадлежностей и наборов индивидуальных заданий.

Структурирование деятельности включает применение алгоритмов разных видов деятельности: по самообслуживанию (алгоритмы мытья рук, посещения туалета) и алгоритмов выполнения заданий, отражающих последовательность действий, необходимых для выполнения задания.

Структурирование времени предполагает использование визуального расписания. Такое расписание необходимо для тревожных детей, детей со слабой саморегуляцией, детей с речевыми нарушениями, детей, не признающих авторитет взрослого, а также для стереотипных детей при нарушении стереотипа. Расписание представляет собой выстроенные по порядку картинки или слова, символизирующие определенный урок. Часто кроме уроков в расписание приходится вносить, например, обед или переодевание перед уроком физкультуры. В начале дня расписание изучается, далее к нему обращаются при необходимости.

Успешному формированию учебного поведения у детей с умственной отсталостью способствует использование средств альтернативной коммуникации (использование схем «сейчас – потом», работа по календарю-планеру, использование карточек пекс и т.д.).

3. Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами:

- опора на интересы ребенка;

- предъявление плана действий в наглядной форме;
- использование наглядных опор;
- активно используется метод «рука в руке»;
- используется метод подсказок и поощрений;
- используются игровые приемы и методы;
- разноуровневые задания.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Ребенок с РАС уже нуждается

- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;
- в обстановке сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса или воспитанника группы), упорядоченности и предсказуемости происходящего.
- посещении сенсорной комнаты.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых его образовательных потребностей, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей (законных представителей).

Рабочее (учебное) место ребёнка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня.

При разработке АООП НОО образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам. Если в ФАОП отсутствуют на данный момент отдельные разделы, можно использовать разработанные ранее примерные программно-методические материалы в части, не противоречащей ФАОП и другим действующим нормативным документам (например, содержание учебного предмета Математика для варианта 8.3. (РАС с УО) можно брать в ФАООП УО).

Важным компонентом АООП является Коррекционно-развивающая область. Согласно требованиям, она является обязательной частью внеурочной деятельности, направлена на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности. Для каждой нозологической группы учебным планом определен перечень коррекционных курсов.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий.

Соотношение компонентов АООП (учебной и внеурочной деятельности) определяет вариативность программного содержания и результатов обучения, чем и обеспечиваются возможности для выбора и реализации оптимального пути развития каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей.

При реализации варианта АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР разрабатывается СИПР. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, а также его родители (законные представители).

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

П.П. Ермакова, учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории

Образовательные организации разрабатывают АООП УО в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО.

ФАООП УО адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающимся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившим обучение по АООП НОО ОВЗ (варианты 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4).

ФАООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Образовательная организация может создавать для каждой категории два варианта АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 и вариант 2.

Вариант 1 адресован обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 – обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Срок освоения варианта 1 ФАООП УО составляет от 9 до 13 лет.

Выделено три этапа реализации варианта 1 ФАООП УО:

I этап – 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап – 5-9 классы;

III этап – 10-12 классы (направлен на углубленную трудовую подготовку и является необязательным).

Срок освоения варианта 2 ФАООП УО составляет 13 лет.

Выделено три этапа реализации варианта 2 ФАООП:

I этап – 1-4 классы, включая 1 дополнительный класс;

II этап – 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

В соответствии с ФАООП УО образовательные организации разрабатывают:

- АООП УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2;
- АООП УО образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2;
- АООП УО образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – вариант 1;
- АООП УО образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2;
- АООП УО образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – вариант 1;
- АООП УО образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2;
- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2.

В нашей школе реализуются:

- АООП для с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1),
- АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития для обучающихся с 1 дополнительного по 12 класс (вариант 2),
- АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (вариант 1),
- АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

На основе варианта 2 АООП УО для каждого обучающегося создается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

СИПР - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по АООП (вариант 2).

Цель СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития для

обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

В разработке СИПР принимают участие все педагоги и специалисты, работающие с обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в школе, и его родители.

Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру СИПР входит:

- 1) титульный лист;
- 2) общие сведения о ребенке;
- 3) характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 6) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Содержание структурных элементов СИПР.

Элементы СИПР	Содержание структурных элементов СИПР
Титульный лист <i>Лист 1</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отметка о приложении к АООП (вариант 2); 2. Полное наименование образовательной организации согласно Уставу школы-интерната. 3. Гриф утверждения приказом школы-интерната с указанием даты и номера приказа. 4. Фамилия, имя, отчество составителей СИПР, квалификационные категории составителей. 5. Наименование СИПР с указанием класса, фамилии, имени обучающегося, учебного года. 6. Название населенного пункта (без буквы с), год составления программы (без буквы г).
<i>Лист 2</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основание для составления СИПР. 2. Согласование с заместителем директора по учебной работе. 3. Согласование с заместителем директора по воспитательной работе. 4. Согласование с родителями (законными представителями).
Общие сведения	Содержат персональные данные об обучающемся и его родителях (законных представителях); сведения о статусе

	ребенка-инвалида, заключение ПМПК, рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания обучающегося.
Характеристика ребенка	<p>Характеристика составляется на основе психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами и педагогами школы-интерната, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.</p> <p>Характеристика отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную картину (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение членов семьи к ребенку и его образованию); - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося; - особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; <p>характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - выводы по итогам обследования: приоритетные направления обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимся на учебный год (указываются образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия, форма обучения: в образовательной организации, в условиях обучения на дому).
Индивидуальный учебный план	<p>Составляется на основе утвержденного учебного плана школы-интерната, психолого-медико-педагогических рекомендаций, ИПР.</p> <p>Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.</p>
Содержание образования в условиях организации и семьи	<p>Включает конкретные цели, задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых учебных действий; - содержание учебных предметов и коррекционных курсов; - нравственное развитие;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - внеурочная деятельность. <p>Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) личностных результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).</p>
Условия реализации потребности в уходе и присмотре (приложение 3)	Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая, организация ухода (кормление, одевание, раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотр.
Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.	Перечисляются участники разработки и реализации СИПР.
Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. (приложение 4)	Содержит перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.	<p>В качестве примера возможных средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кресло-коляска, подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), вертикализатор; - прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор); - электронная кнопка для привлечения внимания; - игрушки и предметы со световыми эффектами; - материалы, различные по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер; <p>и другой материал, предложенный в АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).</p>
Средства мониторинга и оценки динамики обучения.	Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы мониторинга разрабатываются педагогами и специалистами, реализующими СИПР, и рассматриваются на ППк экспертной группой (на междисциплинарной основе). Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

При разработке АООП УО образовательной организации необходимо соблюдать следующие требования Федерального закона об образовании:

1. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями АООП УО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАООП УО.

2. Образовательные организации в обязательном порядке при реализации варианта 1 АООП УО непосредственно применяют федеральные рабочие программы по учебным предметам:

- на I этапе обучения по АООП **«Русский язык», «Чтение»;**
- на II этапе обучения **«Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «География», «Мир истории», «История отечества»;**
- на III этапе обучения **«Русский язык», «Литературное чтение», «Обществоведение».**

3. При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации изучения предмета.

4. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, при реализации варианта 1 ФАООП УО могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

5. Образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ ФАООП УО, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

При разработке новой АООП УО или внесении изменений в АООП УО образовательной организации, необходимо обратить внимание на следующее:

- при составлении учебного плана и календарного учебного графика необходимо учитывать требования санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;
- внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей;
- названия отдельных учебных предметов в учебных планах были изменены в соответствии с требованиями ФГОС УО. Данные изменения необходимо учесть при составлении учебного плана.

Рассмотрим особенности реализации АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра.

На обучение по ФАООП УО поступают обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, завершившие обучение по вариантам 8.3, 8.4 ФГОС НОО ОВЗ. **Независимо от отсутствия или наличия пролонгации, количества учебных лет и**

наименования класса на последнем году обучения в начальной школе, они начинают обучение со II этапа реализации АООП, т.е. зачисляются в 5 класс.

Для каждой категории обучающихся образовательные организации разрабатывают отдельные АООП УО в соответствии с ФАООП УО и представленными в ней дифференцированными учебными планами.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, завершившие обучение в начальной школе по ФГОС НОО ОВЗ, при переходе на обучение по ФГОС УО и ФАООП УО должны пройти комплексное обследование на ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

Предметные результаты освоения разных вариантов ФАООП УО обучающимися с умственной отсталостью могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы указанных обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов в начальной школе.

Реализация ФАООП УО обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. Требования к условиям реализации АООП УО должны соответствовать ФГОС УО, обеспечивать возможность реализации общих и индивидуальных особых образовательных потребностей всех адресных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также должны обеспечивать преемственность системы специальных условий со специальными условиями получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

ФГОС УО применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г. Соответственно, обучение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных на обучение ранее 1 сентября 2016 г., не может регулироваться положениями ФГОС УО. До завершения их обучения оно организуется по образовательным программам, разработанным в соответствии с учебными планами, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п, а также в соответствии с ФАООП УО (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07).

**Система оценки достижения обучающимися планируемых
результатов освоения адаптированной основной образовательной
программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(вариант 1).**

Просвирнина Е.А., учитель высшей
квалификационной категории

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) призвана решать задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий (далее - БУДы);
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на представленный в ФГОС перечень планируемых результатов, которые рассматриваются соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) **единства параметров**, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты, а также БУДы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы утверждается приказом образовательной организации и включает классного руководителя, воспитателя, учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Образовательная организация на основе требований, сформулированных в ФГОС, самостоятельно разрабатывает Программу оценки уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа оценки уровня сформированности жизненных компетенций включает:

- 1) перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему балльной оценки результатов;
- 4) Карту развития обучающегося, в которой отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (*Приложение 1.*);
- 5) Журнал итоговых достижений обучающихся, где отражаются результаты всего класса;
- 6) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 7) локальные акты, регламентирующие вопросы проведения оценки результатов.

Для оценки личностных результатов разрабатывается оценочный лист жизненных компетенций. (*Приложение 1.*)

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Процедура оценки уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся два раза в год (на начало и конец учебного года).

Оценивание предметных результатов связано с овладением обучающимися содержания каждой предметной области по учебным предметам согласно учебного плана.

Оценивание **предметных результатов** может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения по АООП УО (вариант 1).

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП УО (вариант 2).

Оценивание является постоянным процессом; используется текущее, тематическое, промежуточное и итоговое оценивание. Контроль бывает разных видов, форм, осуществляется в определённый период образовательного процесса. Так, например, поурочный (текущий) контроль проводится на каждом уроке; периодический (тематический) контроль проводится по окончании изучения раздела/темы; вводный (стартовый) на уроках - русского языка, математики, основ социальной жизни, профильного труда, адаптивной физкультуры в начале учебного года; промежуточный контроль проводится по окончании четверти, учебного года.

Оценка должна учитывать индивидуальный темп продвижения каждого обучающегося, динамику его достижений, его психофизические особенности и возможности.

ФАООП допускает использование разных систем оценивания. В нашей школе для оценивания предметных результатов освоения АООП УО (вариант 1) используется 5-балльная система оценивания (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Отметка «2» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не использует различные виды помощи. В случае неудовлетворительного результата организуется индивидуальная работа с обучающимся с учетом его психофизических особенностей и возможностей, глубины дефекта.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Основные критерии оценки планируемых результатов	Качественная оценка
Соответствие/несоответствие науке и практике (достоверность)	– «верные»
	– «неверные»
Полнота и надежность усвоения предметных результатов	– полные
	– частично полные

	– неполные
Самостоятельность применения усвоенных знаний	– задание выполнено полностью самостоятельно; – выполнено по словесной инструкции; – выполнено с опорой на образец; – задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Содержание и процедура оценивания предметных результатов определяется Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Примеры оценки разных видов работ.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части или наиболее существенной части изученного материала, не может дать ответ при оказании различных видов помощи.

При оценке работ в виде тестов результаты соотносятся с оценками:

Оценка «5» - верно выполнено свыше 90%

Оценка «4» - верно выполнено от 78% до 89%

Оценка «3» - верно выполнено от 55% до 77%

Оценка «2» - выполнено менее 54%

Проверка знаний, умений и навыков по чтению/литературному чтению.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Обучающиеся, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся в классе, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года):

Класс	Количество слов в минуту
1	8 – 10
2	15 – 20
3	25 – 30
4	35 – 40
5	45 - 60
6	60 - 70
7	70 – 80
8 - 9	90 - 100
10-12	Более 100

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

2 класс

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно); твёрдо знает стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по даже лёгких слов; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах

на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует различные виды помощи.

3-4 классы

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов; допускает более 5 ошибок при чтении; не соблюдает пауз на знаках препинания; не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту даже с помощью учителя.

5-12 классы

Оценка «5» ставится, если обучающийся читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (лёгкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся читает, в основном, правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся читает по слогам; допускает 3-5 ошибок при чтении, не соблюдает паузы, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя;

затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного; не понимает смысла произведения, искажает его основное содержание; не знает наизусть стихотворения; не использует различные виды помощи.

Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку.

Знания и умения обучающихся по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

2-4 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Оценка «2» может выставляться за работу, в которой допущено более 6 ошибок, обучающийся не использует различные виды помощи.

5-12 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» может выставляться за работу, в которой допущено более 6 ошибок, обучающийся не использует различные виды помощи.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка.

Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За 1 ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) 2 негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, не использует различные виды помощи.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий может быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих классах.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, тестовых заданий, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.). Основные виды контрольных работ во 2-4 классах - списывание и диктанты, в 5-9 классах – диктанты, 10-12 классах – диктанты, тестовые задания.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- 1 класс - 8-10 слов (на конец года),
- 2 класс - 10-12 слов (на начало года), 16-18 слов (на конец года),
- 3 класс – 20-25 слов,
- 4 класс – 30-35 слов,
- 5 класс - 45-50 слов,
- 6 класс – 65-70 слов,
- 7-9 классы – 75-80 слов.
- 10-12 классы – 85-95 слов.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При

проведении изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

Должна быть проведена подготовительная работа. Трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться за помощью к учителю.

Изложения пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от текста (тема не раскрыта), имеются более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок, обучающийся не использует различные виды помощи.

В случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить 2 оценки – за грамотность и изложение содержания.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Проверка знаний, умений и навыков по математике.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

во 2-3 классах - 25-40 минут,

в 4-9, 10-12 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры

в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок или с 1 негрубой ошибкой.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью учителя и правильно выполнена часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не приступал к решению задач, не выполнил других заданий, не использует различные виды помощи.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий, обучающийся не использует различные виды помощи.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если задания не выполнены при оказании различных видов помощи: не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Проверка знаний, умений и навыков по технологии.

Оценка трудовых умений в 1-4 классах ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценивание обучающихся 5-12 классов осуществляется учителями трудового обучения.

Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

Учитель самостоятельно определяет содержание контрольных работ с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 5-12 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценки по технологии:

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свою работу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не может выполнить задания даже при различных видах помощи; не может дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя.

Проверка знаний, умений и навыков по основам социальной жизни.

Оценивание качества учебных достижений на уроках ОСЖ осуществляется в двух аспектах: уровень владения теоретическими знаниями, который можно выявить в процессе устного или письменного опроса и качество практических умений и навыков, т.е. способность использования изученного материала во время выполнения практических работ. Поэтому критерии оценивания учебных достижений учащихся носят комплексный характер.

Тематическому оцениванию учебных достижений учащихся подлежат основные результаты изучения темы, которые обозначает учитель на основе требований учебной программы. Они должны быть известны обучающимся с самого начала изучения и служат ориентиром в процессе работы над темой.

Критерии оценивания **по основам социальной жизни** учебных достижений обучающихся:

Оценка «5» ставится, если раскрыто содержание материала в объеме программы, правильно даны определения, правильно использована терминология, ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится, если раскрыто содержание материала в объеме программы, правильно даны определения, правильно использована терминология, ответ в основном

самостоятельный, но незначительно нарушена последовательность изложения, имеются неточности в выводах.

Оценка «3» ставится, если изложение материала фрагментарно не всегда последовательно, не достаточно четко, допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Оценка «2» ставится, если содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя.

1. Проверка знаний, умений и навыков по физической культуре.

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающегося согласно заключению врача: уровень физического и психического развития, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как обучающийся овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

Критерии оценки по физической культуре:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается.

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» не ставится.

Проверка знаний, умений и навыков по музыке.

Музыкальное воспитание умственно отсталых детей – это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного – развивающего образовательного процесса, цель которого – формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

Критерии оценки по музыке:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры

музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью учителя различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии, исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» не ставится.

Проверка знаний, умений и навыков по рисованию (изобразительному искусству).

Предмет рисование (изобразительное искусство) решает задачи приобщения обучающихся с умственной отсталостью к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

Критерии оценки по рисованию (изобразительному искусству):

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого, от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь, различает цвета и их оттенки, называет основные жанры живописи, умеет пользоваться инструментами для рисования, анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности, способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность, различает основные цвета и основные жанры, от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки, умеет пользоваться основными инструментами для рисования, сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя, способен видеть, чувствовать красоту природы, человека.

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу, рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно, различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» не ставится.

Наравне с личностными и предметными результатами оцениваются и базовые учебные действия.

В процессе всего школьного обучения реализуется Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Программа формирования БУД), которая конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа

формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС выделяют следующие группы БУДов:

1. **Личностные учебные действия** - обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** - обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** - обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** - представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Для каждого этапа обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен свой перечень умений. (*Приложение 2*)

БУДы формируются на каждом предмете и внеурочной деятельности.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Лист мониторинга оценки сформированности базовых учебных действий заполняется экспертной группой. (*Приложение 3.*)

Все результаты оценки достижений обучающегося заносятся в Индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным критериям и параметрам.

Карта развития обучающегося — документ психолого-педагогического

консилиума образовательной организации, который носит накопительный характер и в котором фиксируются основные результаты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося на протяжении всего периода обучения и на основе которых проводится мониторинг динамики развития и коррекции нарушений каждого обучающегося.

Цель Карты развития: организация и мониторинг психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуального развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе в соответствии с его особыми образовательными потребностями, возрастными, индивидуальными, психофизическими особенностями, состоянием нервно-психического здоровья для успешного обучения, развития, социализации и адаптации.

Согласно требованиям ФГОС по завершению реализации АООП УО (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда (в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурное дело», «Рабочий зеленого хозяйства»).

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации определены Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования, утвержденным приказом директора образовательной организации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2).

А.В. Шевченко, учитель высшей
квалификационной категории

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов АООП УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и образовательным процессом.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП УО (вариант 2), которые рассматриваются соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия.

Процедура оценки достижения личностных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Достижение **личностных результатов (жизненных компетенций)** обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Образовательная организация определяет состав экспертной группы, в которую входят классный руководитель и воспитатель. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП УО (вариант 2) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

В листе оценки личностных результатов (жизненных компетенций), который состоит из критериев, каждый из которых оценивается, выставляется средний балл по каждому критерию, и средний балл по сформированности всех жизненных компетенций. *(Приложение 4.)*

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную Карту развития обучающегося, которая заполняется 2 раза в год, в конце учебного года оформляется вывод по итогам мониторинга, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта результативность обучения каждого обучающегося по АООП УО (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения АООП УО (вариант 2) представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся и не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Безотметочное обучение способствует индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Возможные предметные результаты освоения АООП УО (вариант 2) заносятся в СИПР обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Такая таблица составляется по каждому учебному предмету в СИПР.

Качественная оценка деятельности обучающихся обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся данной категории, позволяет отражать уровень самостоятельности и продвижение в освоении программного материала.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. *(Приложение 4.)*

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние (например, качественные критерии: «негативная реакция», «нейтральная реакция», «положительная реакция»), либо «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект» и другие возможные личностные результаты.

Уровень достижения конкретных предметных результатов представляется в листах мониторинга по учебным предметам учебного плана (1-12 класс), которые входят в структуру документа «Карта развития обучающегося» и отражают динамику продвижения каждого обучающегося в достижении предметных результатов.

Уровень достижения конкретных предметных результатов вычисляется из соотношения:

$$У = \Phi : П * 100\%$$

У – уровень достижения конкретных предметных результатов

Φ – фактический объем усвоенных представлений, умений и навыков

П - полный объем представлений, умений и навыков предложенных для усвоения

Таким образом определяем уровень достижения предметных результатов. *(Приложение 5.)*

В материалах представлен пример заполнения возможных предметных результатов на примере учебного предмета Речь и альтернативная коммуникация.

Таким образом, выставляются баллы и определяется уровень достижения конкретных предметных результатов по всем учебным предметам. Результаты заносятся в листы мониторинга по учебным предметам учебного плана (1-12 класс) освоения СИПР, которые входят в структуру документа «Карта развития обучающегося», заполняются учителем 2 раза в год, что позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение учебного года на основе сравнительного анализа результатов. *(Приложение 5.)*

На основе анализа результатов индивидуального мониторинга освоения СИПР учитель определяет зону актуального и ближайшего развития каждого обучающегося, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения.

Балльная система оценивания позволяет объективно оценивать достижения каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности представлений, умений и навыков у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего периода обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта образовательная организация в процессе всего школьного обучения реализует **Программу формирования базовых учебных действий**, которая конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП УО (вариант 2).

Образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программа формирования БУД обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию БУД включаются в СИПР. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

В соответствии с требованиями Стандарта формулируются конкретные БУД, которые формируются у обучающихся 1доп-12 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. (*Приложение 6.*)

Оценивание БУД осуществляется 2 раза в год с применением балльной системы оценивания. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными БУД, получить общую картину их сформированности, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего периода обучения.

Результаты сформированности всех групп БУД обучающихся заносятся в Карту уровня сформированности БУД (АООП (вариант 2)), подсчитывается средний балл по каждому обучающемуся и по классу.

Завершается обучение по АООП УО (Вариант 2) **ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ**, она осуществляется на основе анализа результатов промежуточных аттестаций, и представляется в итоговой характеристике с обоснованием оценки обучения. Развёрнутая

характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник образовательной организации по окончании обучения.

Результаты итоговой аттестации по предметам учебного плана заносятся в свидетельство об обучении в виде формулировки **«усвоил» / «не усвоил»**.

Для организации итоговой аттестации используется **метод экспертной оценки** (на междисциплинарной основе). В ее состав экспертной группы входят специалисты (учитель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) осуществляющие процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются родители (законные представители) обучающегося. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.

Для проведения итоговой аттестации экспертной группой разрабатываются аттестационные задания, которые учитывают дифференцированные возможности обучающихся в овладении программным материалом АООП УО (вариант 2).

Аттестационные задания разрабатываются для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, условно разделенных на три группы:

Группа 1 – это обучающиеся, относительно социализированные, которые уже к второй половине первого учебного года адаптируются к школьному процессу и в классных (групповых) формах обучения подчиняются требованиям учителя и доступными способами общаются с учителем и со сверстниками; способы обучения - от самостоятельных до совместных действий; среди этих обучающихся встречаются дети с нарушением поведения.

Группа 2 – это обучающиеся, которые с большими трудностями понимают обращенную к ним речь взрослого, однако индивидуальный подход к их обучению облегчает им образовательную коммуникацию в доступных пределах имеющихся психофизических возможностей; способ обучения - преимущественно совместные действия, а также по показу и образцу; среди этих обучающихся могут быть дети с нарушениями поведения.

Группа 3 – это обучающиеся, основные трудности обучения которых связаны с ограниченной коммуникацией и восприятием обращенной к ним речи взрослого; динамика развития наблюдается в появлении ориентиров на близкого и нового взрослого, в реализуемых потребностях к продолжению эмоционального общения в знакомом для них окружающем пространстве; способы обучения - только совместные действия и возможность воспроизводить некоторые элементы действий самостоятельно.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие по подражанию», «выполняет действие по алгоритму», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;

При оценке результативности обучения учитываются затруднения в овладении жизненными компетенциями, обусловленные индивидуальными психофизическими возможностями. Однако, в ходе аттестации, это не рассматривается как показатель

неуспешности обучения и развития в целом.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние (качественные критерии: «негативная реакция», «нейтральная реакция», «положительная реакция»), «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект» и другие возможные личностные результаты.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) И
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ**

О.В. Астапенко, заместитель
директора по учебной работе

Обучение на дому – это одна из форм получения образования. Оно рассчитано на детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. И служит для достижения ребенком максимально возможных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Обучение на дому — освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

Обучение на дому регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

- Письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования на дому»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (далее - Стандарт);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее - ФАООП УО).

Задачами организации обучения на дому является:

- создание специальных условий для успешного освоения обучающимися: адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для их обучения;

- создание специальных условий для реализации программ воспитания и для социализации обучающихся.

Документы, регламентирующие обучение на дому:

- заявление родителей (законных представителей),
- заключение медицинской организации,
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии,
- договор об оказании образовательных услуг,
- приказ образовательной организации,
- индивидуальный учебный план или СИПР,
- календарный учебный график,
- индивидуальное расписание занятий.

Основанием для организации обучения на дому является заявление родителя (законного представителя) обучающегося, заключение ПМПК и заключение врачебной комиссии медицинской организации. Только врачебная комиссия медицинской организации, в которой наблюдается ребенок, может принять решение о наличии медицинских показаний у ребенка для обучения на дому, исходя из индивидуальных особенностей здоровья, вне зависимости от того, внесено заболевание или нет в указанный перечень.

Содержание образования и условия организации обучения на дому определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, индивидуальным учебным планом (ИУП), в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для обучения обучающихся на дому образовательной организацией разрабатывается индивидуальный учебный план, СИПР, федеральный календарный учебный график и индивидуальное расписание занятий.

Специальная индивидуальная программа развития — это документ, представляющий собой форму или содержание обучения ребенка с умственной

отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, который определяет необходимую потребность в образовании, уходе, присмотре, включая взаимодействие семьи и школы. Разрабатывается на один учебный год для обучающихся по АООП вариант 2.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

СИПР разрабатывается для обучающихся по АООП вариант 2 психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), после проведения комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося и отражает все обязательные предметные области соответствующего уровня образования, учебные предметы и обязательные курсы коррекционно-развивающей области с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося на дому.

В индивидуальном учебном плане представлены:

- перечень учебных предметов и/или коррекционных курсов, доступных обучающемуся для освоения, с указанием количества часов, также часы, предусмотренные на внеурочную деятельность и отражается объем недельной образовательной нагрузки обучающегося,

Индивидуальные учебные планы разрабатываются на основании Стандарта и ФАООП УО самостоятельно образовательной организацией и утверждаются ее руководителем.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому согласовывается с его родителем(ями) (законным(и) представителем(ями)).

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) обучающихся определяется самостоятельно образовательной организацией и не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся, определенных СанПиН.

При отсутствии медицинских противопоказаний часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в образовательной организации. В связи с этим, максимальный объем недельной образовательной нагрузки может включать такие формы организации образования, как приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в образовательной организации.

Объем учебной нагрузки и форма реализации индивидуального учебного плана зависят от типологических и психофизиологических особенностей обучающихся и основываются на рекомендациях психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая АООП вариант 2, составляет ИУП для каждого обучающегося,

в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Индивидуальный учебный план, расписание занятий, формы реализации образовательной программы согласовываются образовательной организацией с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих образовательную программу на дому. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом график его реализации может быть изменен образовательной организацией, с учетом состояния здоровья обучающегося и назначенного ему лечения при согласовании с родителями (законными представителями) обучающегося.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущей, промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом и нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Персональные данные учащихся на дому, данные об их успеваемости за триместр (четверть), полугодие, а также о переводе из класса в класс и выпуске из школы вносятся в журнал (электронный журнал) соответствующего класса образовательной организации.

Очень важным фактором при организации обучения на дому является также взаимодействие всех **участников образовательных отношений: образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося и педагогических работников**

1. Организация:

предоставляет обучающимся на дому на время обучения бесплатно учебники/учебные пособия, художественную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотечном фонде Организации;

обеспечивает реализацию индивидуального учебного плана/СИПР, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

обеспечивает реализацию индивидуального учебного плана в части психолого-педагогического сопровождения, коррекции и развития/реализацию СИПР;

создает условия обучающимся на дому для их участия в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования;

осуществляет промежуточную аттестацию и перевод обучающихся на дому в следующий класс;

оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся на дому.

2. Родитель(и) (законный(е) представитель(и)) обучающегося:

обеспечивают допуск педагогического(их) работника(ов) к обучающемуся на занятие;

создают условия для проведения учебных занятий, в том числе организуют рабочее место;

обеспечивают присутствие взрослого члена семьи (старше 18 лет) в момент проведения учебных занятий на дому;

контролируют выполнение обучающимся домашних заданий;

своевременно, в течение дня, информируют педагога/классного руководителя о необходимости отмены занятий по случаю болезни обучающегося на дому и возможности их возобновления.

3. Педагогические работники:

организуют учебный процесс в соответствии с календарным учебным графиком (календарно-тематическим планированием при обучении по СИПР), индивидуальным учебным планом, расписанием занятий;

своевременно заполняют электронный журнал, отражают в нем проведенные занятия, успеваемость;

вовлекают обучающегося по согласованию с его родителем(ями) (законным(и) представителем(ями)) в воспитательные и иные мероприятия, проводимые ОО.

Итогом образования человека с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

При организации обучения на дому очень важна роль родителей (законных представителей). При организации работы с родителями (законными представителями), воспитывающими «особого ребёнка», необходим контроль и обучение родителей: на занятиях педагог показывает родителям (законным представителям) как работает с обучающимся сам (приёмы, формы работы при выполнении того или иного задания), при этом демонстрирует, как могут действовать родители (законные представители) при закреплении или отработке учебного материала. Так как родители (законные представители) являются непосредственными участниками разработки СИПРа и тоже несут ответственность за её реализацию.

Рекомендации:

- Организация обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальным индивидуальным программам развития: методические рекомендации/ Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Царёв А.М.; Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»; Федеральный ресурсный центр

по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития – Псков, 2020. – 89с.

- Методические рекомендации по предоставлению качественного образования в рамках индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / сост.: Л. М. Беткер, С. Н. Викжанович; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2019. – 31 с.

Критерии, параметры и индикаторы оценки уровня сформированности жизненных компетенций, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП (вариант 1))

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) личностные результаты освоения АООП (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП УО, которые выступают в качестве критериев оценки жизненных компетенции обучающихся, разработанная образовательной организацией Программа оценки уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Критерии оценок и параметры сформированности жизненных компетенции обучающихся называют качества

личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастным особенностям развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы.

Ниже представлена таблица, в которой каждый критерий (жизненная компетенция) предполагает один или несколько параметров. Параметры, в свою очередь, могут включать несколько индикаторов, по которым производится оценка уровня сформированности жизненных компетенций.

Характеристика базовых учебных действий

I (I доп)-IV классы

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p><u>включают следующие умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; – положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; – самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; 	<p><u>включают следующие умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения 	<p><u>включают следующие умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; – принимать оценку деятельности. – оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	<p><u>включают следующие умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видородовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; – читать; писать; выполнять арифметические действия; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное

<ul style="list-style-type: none"> – понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. 	<p>других участников спорной ситуации.</p>		<p>высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V-IX классы

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p><u>включают следующие умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; – адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; – уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; – активно включаться в общепользую социальную деятельность; 	<p><u>включают следующие умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); – слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; – использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<p><u>включают следующие умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; – осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; 	<p><u>включают следующие умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; – использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; – использовать в жизни и деятельности некоторые

– бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.		– адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Х-ХII классы

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<u>включают следующие умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; – соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; – определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей; – ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии. 	<u>включают следующие умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – участвовать в коллективном обсуждении проблем; – излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); – использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; 	<u>включают следующие умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); - определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; - осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. 	<u>включают следующие умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; - извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; - использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; – с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. 		<ul style="list-style-type: none"> - использовать готовые алгоритмы деятельности; - устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1**

Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой
Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Приложение 1.

Оценка сформированности БУД (I-IV классы)

Ф.И. обучающегося _____

год обучения _____

Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
	Начало уч. года	Конец уч. года
Личностные		
Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;		

способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;		
положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		
воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;		
самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;		
понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;		
готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.		
<i>Максимум 35 баллов</i>		
Регулятивные		
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;		
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;		
принимать оценку деятельности;		
оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
<i>Максимум 30 баллов</i>		
Познавательные		
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;		
устанавливать видо-родовые отношения предметов;		
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;		
читать; писать; выполнять арифметические действия;		
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;		

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).		
<i>Максимум 35 баллов</i>		
Коммуникативные		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);		
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;		
обращаться за помощью и принимать помощь;		
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;		
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;		
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
<i>Максимум 35 баллов</i>		
Итого баллов		

Оценка сформированности БУД (V-IX классы)

Ф.И. обучающегося _____

год обучения _____

Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
	Начало уч. года	Конец уч. года
Личностные		
Испытывать чувство гордости за свою страну;		
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;		
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;		
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;		
активно включаться в общепользную социальную деятельность;		

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.		
<i>Максимум 30 баллов</i>		
Регулятивные		
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;		
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;		
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;		
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;		
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.		
<i>Максимум 25 баллов</i>		
Познавательные		
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;		
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;		
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
<i>Максимум 15 баллов</i>		
Коммуникативные		
Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);		
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;		
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		
<i>Максимум 30 баллов</i>		
Итого баллов		

Оценка сформированности БУД (X-XII классы)

Ф.И. обучающегося _____

год обучения _____

Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
	Начало уч. года	Конец уч. года
Личностные		
Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;		
соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;		
определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;		
ориентировка в социальных ролях;		
осознанное отношение к выбору профессии.		
Максимум 25 баллов		
Регулятивные		
Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);		
определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;		
осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;		
осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.		
Максимум 20 баллов		
Познавательные		
Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;		
извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;		

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;		
использовать готовые алгоритмы деятельности;		
устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.		
<i>Максимум 25 баллов</i>		
Коммуникативные		
Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;		
участвовать в коллективном обсуждении проблем;		
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);		
использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;		
выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;		
с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
<i>Максимум 40 баллов</i>		
Итого баллов		

Уровень сформированности БУД

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	140-70

2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя.	71-30
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	19-0

Лист сформированности БУД

Ф.И.О. обучающегося _____

№ п/п	Группа БУД	Год обучения										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Личностные											
2	Регулятивные											
3	Познавательные											
4	Коммуникативные											
Общее количество баллов												
Уровень сформированности БУД												

Журнал итоговых достижений БУД _____ учебный год
обучающихся _____ класса

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Группа БУД							
		Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
		начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года
1									
2									

3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
Средний балл									

Для обобщения и сведения информации выводится средний балл по показаниям (наглядное представление результатов мониторинга БУД можно демонстрировать построением диаграмм)

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты освоения АООП обучающимся с умеренной, глубокой и тяжёлой степенью умственной отсталости, ТМНР отражают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценивает экспертная группа в составе: классный руководитель, воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, родители.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную карту развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Приложение 4.1.

Таблица №1. Жизненные компетенции (критерии, параметры и индикаторы) обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Вариант 2 (1-4 классы).

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Оценка Кл.рук	Оценка Воспит	Оценка Родит.	Средний Балл
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале)	Узнает свое имя, свою фамилию	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?» Или дает положительную реакцию (для не говорящих)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
2.	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

3.	Формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность коммуникативных навыков	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
5.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина и т.д.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Наличие представлений о домашних обязанностях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Наличие представлений о школьных обязанностях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

	мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
6.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе	Наличие элементарных санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Таблица №2. Жизненные компетенции (критерии, параметры и индикаторы) обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Вариант 2 (5-12 классы)

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Оценка	Оценка	Оценка	Средний Балл
				Кл.рук	Воспит	Родит.	
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность	Знает своё имя	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Знает свою фамилию	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
2.	Социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности	Владение средствами коммуникации	Умение работать в коллективе, группе	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Принятие правил поведения в классе (группе)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, и.т.д.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Принятие правил поведения на школьных мероприятиях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
3.	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

	разнообразии природной и социальной частей		Наличие навыков самообслуживания	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
4.	Формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику	Умение выслушать иное мнение	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Использование в речи слов этикета	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
6.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Владение навыком приветствия, прощания	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Владение навыком культуры обращения	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Узнавание одноклассников	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Знание школьных кабинетов	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

7.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Умение оптимально адекватно использовать принятые социальные ритуалы	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Умение корректно привлечь к себе внимание	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Умение отказаться от нежелательного контакта	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность представлений о наличии нравственных субстанций	Дисциплина	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Отзывчивость	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Трудолюбие	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Выполнение правил школы-интерната	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
9.			Выполнение обещаний	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность духовно-нравственных качеств	Участие в общешкольных мероприятиях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Желание в оказании помощи	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Умение учитывать иное мнение в совместной работе	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
11.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Сформированность установки на	Отказ от вредных привычек	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

	труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	безопасный, здоровый образ жизни	Занятие творческим трудом или спортом	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
			Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (1-4 классы)

ФИ обучающегося _____

Класс _____

Год обучения _____

Классный руководитель _____

№ п/п	Критерии	Период оценивания декабрь	Динамика	Период оценивания май	Динамика
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»				
2	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности				
3	Формирование уважительного отношения к окружающим				
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире				
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения				
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду,				

	общения и совместной деятельности.				
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	2.4	удовлетв.	2,4	удовлетв.
4	Формирование уважительного отношения к окружающим.	2.3	удовлетв.	2,4	удовлетв.
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично — изменяющемся и развивающемся мире.	2	удовлетв.	2,1	удовлетв.
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	2.3	удовлетв.	3	значительная
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	2.1	удовлетв.	2,1	удовлетв.
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	2.7	удовлетв.	3	значительная
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	2.7	удовлетв.	3	значительная
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	2	удовлетв.	2,2	удовлетв.

	в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	2.3	удовлетв.	2,4	удовлетв.

Общий вывод о динамике развития за учебный год:

Декабрь 2022: Наблюдается незначительная положительная динамика сформированности жизненной компетенции: №6 п/п Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; к концу учебного года обучающийся владеет навыком приветствия, прощания, знанием школьных кабинетов. Наблюдается положительная динамика сформированности жизненной компетенции: №8 п/п Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; к концу учебного года обучающийся на удовлетворительно знает, что такое отзывчивость и дисциплина. Наблюдается положительная динамика сформированности жизненной компетенции: №9 п/п. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Сформированность духовно-нравственных качеств: участие в общешкольных мероприятиях, желание в оказании помощи.

Дата 13.12.2022г Подпись

Иванова А.В

Май 2023: Наблюдается положительная динамика сформированности жизненной компетенции: №6 п/п Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; к концу учебного года обучающийся владеет навыком приветствия, прощания. Знанием школьных кабинетов. Наблюдается положительная динамика сформированности жизненной компетенции: №8 п/п Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; к концу учебного года обучающийся на удовлетворительно знает, что такое отзывчивость и дисциплина. Наблюдается положительная динамика сформированности жизненной компетенции: №9 п/п. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Сформированность духовно-нравственных качеств: участие в общешкольных мероприятиях, желание в оказании помощи.

Дата 03.05.2023г Подпись

Иванова А.В.

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в сформированности представлений, умений и навыков, способности применять их в практической деятельности.

Возможные предметные результаты освоения АООП УО (вариант 2) **вносятся** в специальную индивидуальную программу развития обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие по подражанию», «выполняет действие по алгоритму», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

Уровень достижения конкретных предметных результатов представляется в листах мониторинга по учебным предметам учебного плана (1-12 класс), которые входят в структуру документа «Карта развития обучающегося» и отражают динамику продвижения каждого обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в достижении предметных результатов.

При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определенного класса, и требования к обязательному минимуму содержания образования.

Показатель уровня достижения возможных предметных результатов вычисляется из соотношения:

$$У = Ф:П*100\%$$

У – уровень достижения конкретных предметных результатов

Ф – фактический объем усвоенных представлений, умений и навыков

П - полный объем представлений, умений и навыков предложенных для усвоения

Листы мониторинга по учебным предметам учебного плана (1-12 класс) освоения СИПР входят в структуру документа «Карта развития обучающегося», **заполняются учителем 2 раза в год**, что позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение учебного года на основе сравнительного анализа результатов.

Приложение 5.1.

Система оценочных показателей предметных результатов

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Действие не выполняет (ученик пассивен, позволяет что-либо с ним делать)	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого	1 балл
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого	2 балла
Выполняет действие по образцу	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной)	4 балла
Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

Приложение 5.2.

Определение уровня достижения конкретных предметных результатов

Уровень	Критерии для оценки	
		Способен выполнить:
низкий	Смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками.	от 1% до 34% заданий
минимальный	Преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-3 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь.	от 35% до 65% заданий
достаточный	Самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается.	свыше 65%

Приложение 5.3.

Оценивание возможных предметных результатов по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание (возможные результаты обучения)	Оценка результативности освоения СИПР	
	1 полугодие	2 полугодие
- умение выразить желание, обратиться за помощью с помощью жеста;	2	3

- понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета, показ картинки;	2	2
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, показ картинки;	2	2
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях, используя средства альтернативной коммуникации (жест, картинка, графическое изображение, схема);	2	3
- письмо слов, словосочетаний, предложений под диктовку;	2	2
- списывание с печатного текста;	3	3
- чтение текста, понимание прочитанного (используя средства альтернативной коммуникации (жест, картинка, графическое изображение, схема));	1	1
- понимание прочитанного.	1	1
Уровень достижения предметных результатов	37,5	42,5

Приложение 5.4.

Лист мониторинга по учебным предметам учебного плана (1-12 класс)

Учебные предметы	Период оценивания/Результат освоения					
	2020-2021		Примечан ие	2021-2022		Примечан ие
	I полуго дие	II полуго дие		I полуг одие	II полуг одие	
Речь и альтернативная коммуникация	52	54	Динамика положит.	52	54	Динамика положит.
Математические представления	45	47	Динамика положит.	47	48	Динамика положит.
Окружающий природный мир	43	48	Динамика положит.	48	51	Динамика положит.
Человек	54	54	Динамика незначит.	54	57	Динамика положит.
Окружающий социальный мир	52	52	Динамика незначит.	52	52	Динамика незначит.
Домоводство	48	52	Динамика положит.	52	56	Динамика положит.
Музыка и движение	48	60	Динамика положит.	60	60	Динамика незначит.
Изобразительная деятельность	53	53	Динамика незначит.	53	57	Динамика положит.
Коррекционно-развивающие занятия	47	47	Динамика незначит.	47	51	Динамика положит.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация по окончании получения образования по АООП УО (вариант 2) **осуществляется** на основе анализа результатов промежуточных аттестаций, которые представляют в итоговой характеристике с обоснованием оценки обучения. Развёрнутая характеристика отражает накопленный обучающимся жизненный опыт: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями. Представленная характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник образовательной организации по окончании обучения.

Результаты итоговой аттестации по предметам учебного плана заносятся в свидетельство об обучении в виде формулировки «усвоил»/«не усвоил».

Для организации аттестации **используется метод экспертной группы** (на междисциплинарной основе). В ее состав входят специалисты (учитель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) осуществляющие процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются родители (законные представители) обучающегося. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.

Для проведения итоговой аттестации экспертной группой разрабатываются аттестационные задания, которые учитывают дифференцированные возможности обучающихся в овладении программным материалом АООП УО (вариант 2).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие по подражанию», «выполняет действие по алгоритму», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

При оценке результативности обучения учитываются затруднения в овладении жизненными компетенциями, обусловленные индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Однако, в ходе аттестации, это не рассматривается как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние (качественные критерии: «негативная реакция», «нейтральная реакция», «положительная реакция»), «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект» и другие возможные личностные результаты.

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В соответствии с требованиями Стандарта образовательная организация в процессе всего школьного обучения реализует Программу формирования **базовых учебных действий** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП УО (вариант 2).

Образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки **БУД**.

В соответствии с требованиями Стандарта определяются **конкретные БУД**, формируемые у обучающихся 1доп-12 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. (Приложение 1).

Оценивание БУД осуществляется 2 раза в год учителем с применением балльной системы оценивания. (Приложение 2.)

Результаты сформированности всех групп БУД обучающихся заносятся в таблицу, и подсчитывается средний балл по каждому обучающемуся и по классу. Таблица размещается в Карте развития обучающегося.

Приложение 6.1.

Требования АООП УО (вариант 2) в формировании БУД	Планируемые результаты образовательной деятельности
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Входит и выходит из учебного помещения со звонком; - ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.); - организует рабочее место; - принимает цели и произвольно включается в деятельность; - следует предложенному плану и работает в общем темпе; - передвигается по школе; - находит свой класс, другие необходимые помещения. <i>Частично реализуется в личностных планируемых результатах.</i>
2. Формирование учебного поведения: • <i>направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора; - фиксирует взгляд на говорящем и на задании.
• <i>умение выполнять инструкции педагога;</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

• <i>использование по назначению учебных материалов;</i>	По назначению использует: - бумагу; - цветную бумагу; - тетради, альбом для рисования; - карандаши, ручки, ластики; - краски.
• <i>умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</i>	- Выполняет действие способом <i>рука в руке</i> ; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога; - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец.
3. Формирование умения выполнять задание: • <i>в течение определенного периода времени;</i>	- Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.; - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
• <i>от начала до конца;</i>	- При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца; - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция.
• <i>с заданными качественными параметрами.</i>	- Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Приложение 6.2.

Балльная система оценивания БУД.

Баллы	Критерии
0 баллов	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.
1 балл	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.
2 балла	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.
3 балла	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.
4 балла	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

5 баллов	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
-----------------	-----------------------------------------------------

Приложение 6.3.

КАРТА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БУД (АООП (ВАРИАНТ 2))

БУД АООП (вариант 2)	Период оценивания/ Результат сформированности					
	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	I полугод ие	II полугод ие	I полугодие	II полугод ие	I полугодие	II полугод ие
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	3	3	3			
2. Формирование учебного поведения						
• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	4	4	4			
• умение выполнять инструкции педагога	4	4	4			
• использование по назначению учебных материалов;	4	4	4			
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	3	4	4			
3. Формирование умения выполнять задание						
• в течение определенного периода времени	4	4	4			
• от начала до конца	4	4	4			
• с заданными качественными параметрами	2	2	3			
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к др. в соответствии с расписанием занятий,	2	2	2			

алгоритмом действия и т.д.						
Средний балл сформированности БУД	67	69	71			
	68					

Наши контакты:
КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Тел.: 8(34677)37-099 - приёмная
8(34677)37-611 - заместитель директора по учебной работе

e-mail: korshk@mail.ru
официальный сайт: <https://leushint.gosuslugi.ru/>